

参考文献

- 秋田喜代美 恒吉僚子 村瀬公胤 杉澤武俊 (2004). 学力を支える学習環境—調査研究
中間報告—東京大学教育学研究科基礎学力研究開発センター編『基礎学力育成システム
の再構築』, 67-78
- 千葉県 (2011). 教育相談機能を活かした 教育相談実践事例集 子どもと親のサポート
センター
- 原田友毛子・杉村秀充・渡辺寿枝 エンカウンターで保護者会が変わる 小学校 図書文
化
- 羽田紘一 (2007). 教師のストレス対処ハンドブック—教師の悩みとストレスをもたら
すもの—児童心理 金子書房
- 秦 政春 (1991). 教師のストレス～「教育ストレス」に関する調査研究 (1)～福岡教
育大学研究紀要, 40, 79-146
- 林 伸一・飯野哲朗・築瀬のり子・八巻寛治・國分久子 (1999). 国分 康孝 (監修) エ
ンカウンターで学級が変わる—ショートエクササイズ集 図書文化
- 淵上克義 (1995). 学校が変わる心理学—学校改善のために— ナカニシヤ出版
- 藤原文雄 (2003). 同僚性と創造性を高める校内組織作り 木岡一明 (編) チェックポイ
ント学校評価② 学校の組織設計と協働体制づくり 教育開発研究所
- 稲垣忠彦 (1986). 授業を変えるために—カンファレンスのすすめ 国土社
- 石村貞夫・石村光資郎 (2011). SPSS による分散分析と多重比較の手順 第4版 東京図書
- 片野智治 (2004). 第1章 構成的グループエンカウンターとは ジェネリックとスペシ
フィック 國分康孝・國分久子 (総編集) 構成的グループエンカウンター事典 図書文
化 pp. 30-35
- 片野智治 (1996). エンカウンターで学級が変わる 中学校編—グループ体験を生かした
ふれあいの学級づくり 國分康孝 (監修) 図書文化
- 片野智治 (2003). 構成的グループ・エンカウンター (21世紀カウンセリング叢書)
駿河台出版社
- 片野智治・杉村秀充・渡辺寿枝・原田友毛子・國分康孝 (2009). エンカウンターで保護
者会が変わる—保護者と教師がともに育つエクササイズ集 小学校 國分久子 (監修)
図書文化
- 河村茂雄 (2001). 構成的グループ・エンカウンターを導入した学級経営が学級の児童の

- 川崎知巳 (1994). 構成的グループ・エンカウンターが中学生の進路意識に及ぼす効果
カウンセリング研究, 27, 132-144
- 國分久子・岡田 弘(1997). エンカウンターで学級が変わる〈Part2〉小学校編—すぐできる!実践エクササイズ集 國分康孝(監修) 図書文化
- 國分久子・片野智治 (1997). エンカウンターで学級が変わる〈Part2〉中学校編—すぐできる!実践エクササイズ集 國分康孝(監修)
- 國分康孝 (1996). カウンセリングの原理 誠信書房
- 國分康孝 (1981). エンカウンター 誠信書房
- 國分康孝 (1992). 構成的グループ・エンカウンター 誠信書房
- 國分康孝 (2000). 続・構成的グループ・エンカウンター
- 國分康孝(2001). 現代カウンセリング事典 金子書房
- 國分康孝・片野智治 (2001). 構成的グループ・エンカウンターの原理と進め方—リーダーのためのガイド 誠信書房
- 國分康孝・久子 (2004). 構成的グループエンカウンター事典 図書文化
- 國分康孝・片野智治・國分久子 (2006). 構成的グループ・エンカウンターと教育分析
誠信書房
- 國分康孝・渡辺三枝子・上地安昭・佐藤勝男 (1998). 育てるカウンセリング—考え方と進め方 (学級担任のための育てるカウンセリング全書) 図書文化
- 國分康孝・山口正二・杉原一昭・川崎知己 (1998). 児童生徒理解と教師の自己理解—育てるカウンセリングを支えるもの (学級担任のための育てるカウンセリング全書) 図書文化
- 國分康孝・金沢吉展・坂本洋子・門田美恵子(1999)保健室からの育てるカウンセリング—考え方と進め方 (学級担任のための育てるカウンセリング全書) 図書文化
- 國分康孝・小山 望・片野智治・岡田 弘 (1998) サイコエジュケーション—「心の教育」その方法 (学級担任のための育てるカウンセリング全書) 図書文化
- 紅林伸幸 (2007). 協働の同僚性としての《チーム》—学校臨床社会学から— 教育学研究, 74, 174-188
- 松尾一絵・清水安夫 (2008). 小学校教師特有のストレスコーピングに関する研究—尺度

- 開発と尺度モデルの検討ーパーソナリティー研究, 16, 435-437
- 文部科学省 (2008). 文部科学白書
- 文部科学省 (2009). 文部科学白書
- 文部科学省 (1997). 通学区域の弾力的運用について通知
- 諸富祥彦 (2012). 教師の悩み 解決塾 教育開発研究所
- 諸富祥彦 (2010). 生きる意味 KK ベストセラーズ
- 諸富祥彦 (2009). 教師の悩みとメンタルヘルス 図書文化
- 諸富祥彦 (1999). トランスパーソナル心理学入門 講談社現代新書
- 武蔵由佳・河村茂雄 構成的グループ・エンカウンタープログラム展開に関する一考察
カウンセリング研究, 37, 115-123
- 中井克佳 (1998). 構成的グループ・エンカウンターに関する研究 - 短期集中型プログラムの効果検討- 学校カウンセリング研究, 1, 1-8
- NHK教育プロジェクト・秦政春 (1992). 「公立中学はこれでよいのか」 日本放送出版協会
- 岡田 弘 (2001). 構成的グループエンカウンターを用いた授業が学習集団内の自己概念及び人間関係に与える影響について 聖徳栄養短期大学紀要, 32, 36-44
- 斎藤義浩 (1999). 大学生・看護学生に対する構成的グループ・エンカウンターの効果とその効果を予測する要因について 東京成徳大学研究紀要, 6, 155-164
- 榊原康夫・鈴木庸裕 (1996). 「構成的グループエンカウンター」エクササイズ開発のための基礎研究, 福島大学教育実践研究紀要, 36, 91-98
- 桜井茂男 (1998). 子どものストレスーたくましい子に育てるストレス対処法ー 大日本図書
- 佐藤 学 (2006). 学校の挑戦ー学びの共同体を創る 小学館
- 神藤貴昭 (1998). 中学生の学業ストレスーと対処方略がストレス反応および自己成長感・学習意欲に与える影響 教育心理学研究, 46, 442-451
- 鈴木邦治 (1993). 教師の勤務構造とストレスーストレスーの認知的評価を中心にー 日本教育経営学会紀要, 35, 69-82
- 田上不二夫 (1999). 実践スクール・カウンセリング 金子書房
- 高田ゆり子・坂田由美子 (1997). 保健婦学生の自己概念に構成的グループ・エンカウンターが及ぼす効果の研究 カウンセリング研究, 30, 1-10

- 田中輝美・杉江 征・勝倉孝治 (2003). 教師用ストレス尺度の開発 筑波大学心理学研究, 25
- 田中洋子・米沢 崇・林 孝 (2009). 小・中学校教諭の認知する組織風土と子どもの学校適応との関連に関する一考察 中国四国教育学会 教育学研究紀要(CD-ROM版), 55
- 高木 亮 (2001). 教師の職務ストレスから見た学校改善に関する研究 日本教育経営学会紀要, 43, 66-78
- 高木 亮・田中宏二 (2003). 教師の職業ストレスに関する研究 -教師の職業ストレスとバーンアウトの関係を中心に- 教育心理学研究, 51, 165-174
- 塚原拓馬 (2010). 1次/2次コントロールにおける Back/up - モデルの検証尺度作成と否定的事態に対するコントロール方略の作動関係- 教育心理学研究, 58, 186-195
- 吉田隆江 (1996). カウンセリング学会 29 回大会記念論文集, 258-258
- 吉沢克彦 (2004). 中学校学級づくり・構成的グループエンカウンター・エクササイズ 50 選 明治図書

謝 辞

予備調査・本調査実施にご協力頂きました小・中学校の先生，校長先生，教頭先生，教育委員会の先生方，お忙しい中，こころよく調査を引き受けて下さりましてありがとうございました。県教育委員会の清水 稔先生には，突然のお願いにもかかわらず，県下各地の学校に口添えをして頂きました。心より感謝申し上げます。

「勉強してきて下さい。」といつもこころよく出して頂きました，西箕輪小学校 増澤進校長先生・細萱 稔教頭先生，学年のことを一手に引き受けて下さった，小松 由紀先生・春日 直美先生，いつもかげになってささえ，応援して下さい，6年まつ組の保護者の皆様・児童の皆さん，本当にありがとうございました。

聖徳大学の鈴木由美先生には，ご自分の時間をかなり割いて，最後まで丁寧なご指導と貴重なご意見をいつも頂きました。鈴木由美先生の暖かく熱心なご指導から学んだことは，学校現場に生かせる私の大きな財産となりました。深く感謝しています。

最後に，論文作成を通じて，大変貴重なご助言を頂きました査読者の先生方に，心より感謝の意を申し上げます。