

4. 過去一年間で実際にストレスにさらされた経験の頻度(経験度)について、次の設問にお答え下さい。
(ストレスに関する項目)

※番号のいずれかに○をお願いします。(記入漏れのないように、必ずすべての項目に答えてください。)

	なかつた	ほとんどなかつた	ときどきあつた	しばしばあつた	いつもあつた
1 児童・生徒がいうことを聞かない	1	2	3	4	5
2 思い通りに授業が進まない	1	2	3	4	5
3 部活動のための勤務時間外の指導 (小学校は課外活動) …	1	2	3	4	5
4 校務分掌関係の会議	1	2	3	4	5
5 研究授業の準備と実施	1	2	3	4	5
6 家庭訪問	1	2	3	4	5
7 教師間で意思の疎通がはかれない	1	2	3	4	5
8 管理職との意見の食い違い	1	2	3	4	5
9 年次休暇がとりにくい	1	2	3	4	5
10 児童・生徒が心を開いてくれない	1	2	3	4	5
11 学習指導の成果が上がらない	1	2	3	4	5
12 部活動の成績に対する成績に対する周囲の期待 ……	1	2	3	4	5
13 保護者との意見の食い違い	1	2	3	4	5
14 管理職の細部にわたる指導	1	2	3	4	5
15 児童・生徒を理解できない	1	2	3	4	5
16 教材研究の時間がない	1	2	3	4	5
17 対外行事に向けての指導	1	2	3	4	5
18 授業参観や懇談会	1	2	3	4	5
19 家に仕事を持ち込むこと	1	2	3	4	5
20 児童・生徒に信頼されてない	1	2	3	4	5
21 個別指導の時間がとれない	1	2	3	4	5
22 希望でない校務分掌の担当	1	2	3	4	5
23 保護者の協力が得られない	1	2	3	4	5
24 休憩時間にも仕事が入る	1	2	3	4	5
25 自分の考えと一致しない指導をする	1	2	3	4	5
26 苦手な教科を担当する	1	2	3	4	5
27 校務分掌の仕事の偏り	1	2	3	4	5
28 教師間で教育観・価値観の違いを感じる	1	2	3	4	5
29 予定外の仕事が入る	1	2	3	4	5
30 各種作品展への出品 (作文, 絵, 工作など)	1	2	3	4	5

つづく

No.2

なかつた ほとんどなかつた ときどきあつた しばしばあつた いつもあつた

31	不登校の児童・生徒に対する指導	1	2	3	4	5
32	児童・生徒の成績を評価する	1	2	3	4	5
33	校外の研修会への参加	1	2	3	4	5
34	教師間での協力が得られない	1	2	3	4	5
35	自分の時間がない（趣味などをする時間がない）	1	2	3	4	5
36	職員朝会がながびく	1	2	3	4	5
37	学校行事の事前指導	1	2	3	4	5
38	問題行動をもつ児童・生徒の指導	1	2	3	4	5
39	授業にかかわる施設・設備が不十分である	1	2	3	4	5
40	校内の研修会への参加	1	2	3	4	5
41	他の教師の児童・生徒に対する態度への疑問	1	2	3	4	5
42	家族と過ごす時間がとれない	1	2	3	4	5
43	地域の活動に教師として参加する	1	2	3	4	5
44	児童・生徒に接する時間が授業時間外にとれない	1	2	3	4	5
45	諸帳簿の記入	1	2	3	4	5
46	研究授業で満足な結果が得られない	1	2	3	4	5
47	同僚の他の教員に対する態度への疑問	1	2	3	4	5
48	管理職の指導力への不信	1	2	3	4	5
49	職員会議が効率的に進まない	1	2	3	4	5
50	校則にかかわる指導	1	2	3	4	5
51	専門外の部活動の指導	1	2	3	4	5
52	P T A活動	1	2	3	4	5
53	他の教師からの評価	1	2	3	4	5
54	私的な場でも先生とみられる	1	2	3	4	5
55	清掃指導	1	2	3	4	5
56	クラスの間関係の調整	1	2	3	4	5
57	部活動での児童・生徒の間関係の調整	1	2	3	4	5
58	校務分掌の兼務	1	2	3	4	5
59	管理職による評価	1	2	3	4	5
60	保護者からの批評	1	2	3	4	5
61	給食指導	1	2	3	4	5

つづく

5. 次の設問にお答え下さい。（同僚性に関する項目 I）

※番号のいずれかに○をお願いします。（記入漏れのないように、必ずすべての項目に答えてください。）

No.3

ご自身のことについてお答え下さい

全くない ほとんどない かなりある とてもよくある

1	学校行事について話し合う	1	2	3	4
2	保護者への対応について話し合う	1	2	3	4
3	研究授業について具体的に話し合う	1	2	3	4
4	他の教師の研究授業を見る	1	2	3	4
5	相互に作成した教材やシートなどを貸し借りする	1	2	3	4
6	研究授業の指導案を一緒に作成する	1	2	3	4
7	効果的な指導方法について話し合う	1	2	3	4
8	単元の授業展開を相談し計画する	1	2	3	4
9	自分が行った授業の様子を互いに紹介する	1	2	3	4
10	自身の健康管理について話しをする	1	2	3	4
11	授業の教材などを同僚と一緒に作成する	1	2	3	4
12	教師自身の私生活や家庭について話をする	1	2	3	4
13	ニュースなどの社会問題について話をする	1	2	3	4
14	教育改革の動向などについて話をする	1	2	3	4
15	趣味や休日のことについて話をする	1	2	3	4
16	最近読んだ本の中で授業に役立つものを紹介する	1	2	3	4
17	健康管理について話をする	1	2	3	4

(同僚性に関する項目 II)

1	気軽に同僚に悩みを話している	1	2	3	4
2	同僚の先生が困っている時に、進んで声をかけている	1	2	3	4
3	職員会などで決めたことに対して協力して動いている	1	2	3	4
4	職員室や同僚の前で気楽に弱音を吐いている	1	2	3	4
5	同僚の先生の仕事がたまってしまった時、声をかけたり、励ましている	1	2	3	4
6	授業について同僚と具体的に話をしている	1	2	3	4
7	授業をお互いに見合ったりしている	1	2	3	4
8	プリント等の教材を共有して使っている	1	2	3	4
9	授業等の指導案を一緒に作成している	1	2	3	4
10	普段授業の展開などを相談し計画をしている	1	2	3	4
11	子ども達の様子について気軽に情報交換している	1	2	3	4
12	慰労会・職員旅行等など進んで参加している	1	2	3	4
13	自分の健康・体などについて話をしている	1	2	3	4
14	私的な話(子育て・家庭での出来事・その他)をしている	1	2	3	4
15	自分の独自性を発揮している	1	2	3	4
16	生徒指導では統一した指導(決められた対応)をしている	1	2	3	4
17	「保護者との対応」について相談している	1	2	3	4
18	「ご苦労様」「お疲れ様」など、ねぎらいの言葉をかけている	1	2	3	4
19	明るく元気な挨拶・返事を心がけている	1	2	3	4
20	授業研究会では気軽に話ができる	1	2	3	4
21	職員会では気軽に発言している	1	2	3	4
22	児童・生徒の対応について話をしている	1	2	3	4

つづく

23	仕事で大変そうなとき手伝ってあげたり、アドバイスしている	1	2	3	4
24	同僚に対して励ましたり、支えたりしている	1	2	3	4
25	学年通信（学級通信）など同僚に見てもらったり、アドバイスをもらったりしている	1	2	3	4
26	管理職とよく話をし、コミュニケーションがとれている	1	2	3	4
27	同僚の先生に対して優しく接している	1	2	3	4
28	授業研究等、授業者の願いを大切にしている	1	2	3	4
29	研究授業から学ぼうとしている	1	2	3	4
30	同僚の先生方の良さを見ようとしている	1	2	3	4
31	かげで同僚の先生の批判をしている	1	2	3	4

終わり

※ご協力ありがとうございました。 感謝です。
先生方、どうぞお体ご自愛下さい。

※記入漏れがないか、もう一度確認して頂ければありがたいです。